

Preface

Although the use of test batteries is ubiquitous in current neuropsychology, there has been very little discussion of their functions in advancing (or retarding) progress in the discipline. There are, of course, obvious advantages to using standardized tests that have normative control data. Taking a test from the shelf solves the problem of what to do on that first encounter with the patient. More seriously, the availability of a relevant test battery allows us to compare patients on a set of common measures and to assess quantitatively their patterns of preserved and impaired cognitive functions. These are not trivial utilities, but the very importance of these uses may, I suspect, obscure a more crucial point.

What comes out of a test battery is, in large part, determined by what went into the construction of that battery. I do not refer to the principles of good psychometric design: It goes without saying that a test should have an adequate number of items to allow statistical analysis, that floor and ceiling effects should be avoided etc. etc. Rather, the issue is that any test battery unavoidably incorporates, implicitly or explicitly, a theory of the domain with which it deals. Problems arise when the theory is only implicit in the test and the examiner is thus led to believe that the results obtained by use of the test are descriptively valid

irrespective of the examiner's (or reader's) theoretical stance and the state of current knowledge. Nothing could be further from the truth. You cannot construct sensible test items to assess lexical, morphological, and semantic representations without having a plausible account of the structure of those representations and a good psychological theory of how they are deployed in linguistic performance.

The supreme virtue of the current test is that it is explicitly linked to a well-developed model of the lexicon. But can we be sure that the underlying model on which the test is based is „true“? No! All that can be said is that the model is the most credible, best-supported model available now. To assess patients in terms of this model is accordingly rational. Furthermore, if the model is in some ways inadequate (as will undoubtedly prove to be the case), the patterns of aphasic data obtained by using LeMo will show where those misdescriptions and lacunae lie. It will then eventually be possible to devise a better model and a revised version of the test based on that new model. In this way, the test battery becomes part of a progressive research programme that advances neurolinguistic knowledge and aids the assessment and care of aphasic patients. What more could you reasonably ask of a test battery?

John C. Marshall
Oxford, October 2003

Inhaltsverzeichnis

	Theoretischer Rahmen und diagnostische Bedeutung der Tests	1
	Einleitung	2
1	Der Paradigmenwechsel in der Neurolinguistik	3
1.1	Probleme mit dem Syndromansatz	3
1.2	Kognitive Neurolinguistik	4
1.2.1	Erklärende Modelle anstelle von Syndromklassifikation	4
1.2.2	Die Bedeutung der Psycholinguistik für die kognitive Neurolinguistik	5
1.2.3	Methodische Grundlagen des Einzelfallansatzes	6
1.2.4	Die Beschreibung des Logogenmodells	7
2	Konstruktionsmerkmale und diagnostische Bedeutung der LeMo-Tests	10
2.1	Modellorientierte Einzelfalldiagnostik	10
2.1.1	Linguistische Struktur und Präsentation der Stimuli	10
2.2	Beschreibung der LeMo-Tests	11
3	Auswertungsverfahren für LeMo	22
3.1	Leistungsniveaus	22
3.2	Dissoziationen und Parametereffekte	24
3.3	Logogendiagnose	26
	Literaturverzeichnis	63
	Anleitung der computergestützten Version (LeMo-PC)	67
	Impressum	68
	Hersteller-Informationen	68
1	Installation	69
1.1	Systemvoraussetzungen	69
1.2	Installation	69
1.3	Aktuelle Programmversionen und Kontakt	69
1.4	Deinstallation	69
2	Erste Schritte	70
2.1	Starten von LeMo	70
2.2	Oberfläche	70
2.3	Tool-Menü	71
2.4	Weitere Möglichkeiten	72
2.5	Hilfe	73
3	Patientenverwaltung	74
3.1	Patientenverwaltung	74
3.2	Einen neuen Patienten eingeben	75
3.3	Patientendaten ändern	75
3.4	Patienten-Memo	75
3.5	Drucken und Importieren/Exportieren	75
4	Die Tests	76
4.1	Test-Auswahl	76
4.2	Test starten und durchführen	76
4.3	Reaktionen eingeben	77
4.4	Test pausieren und fortführen	80
4.5	Eingabe Patientenreaktion	80
5	Auswertung	81
5.1	Überblick	81
5.2	Ergebnisüberblick	81

5.3	Dissoziationsmatrix	82
5.4	Merkmalseffekte	82
5.5	Logogendiagnose (Grafik)	83
5.6	Logogendiagnose (Text)	84
6	Automatische phonologische Fehleranalyse	85
6.1	Voraussetzungen	85
6.2	Ergebnisdarstellungen	85
6.2.1	Fehlerprozesse	85
6.2.2	Ergebnisüberblick	86
6.2.3	Analyse der Fehlerpositionen	87
6.3	Funktionen der Befehle zur automatischen phonologischen Fehleranalyse (Menü)	87
6.3.1	Eingabe (Untermenü)	87
6.3.2	Auswertungsbereich (Untermenü)	88
6.3.3	Ergebnisdarstellungen	88
7	Schnittstellen	89
7.1	Drucken	89
7.2	Word	90
7.3	Datenbank sichern	90
8	Fallbeispiel (Wizard)	91
8.1	Patienten anlegen	91
8.2	Tests durchführen	91
8.3	Auswertung anzeigen	91
9	Bekannte Probleme	91
	Anhang	92
A.1	Shortcuts	92
A.2	Phonetix Extra Font	92
A.3	Distinktive Merkmale	93
A.4	Legende	94
	Anleitung der Paper- und Pencil-Version (LeMo-PP)	95
	Einleitung	96
1	Die LeMo-PP-Protokollbögen	97
1.1	Das Deckblatt	97
1.2	Die Testprotokolle	97
1.2.1	Stimulusdarbietung	97
1.2.2	Registrierung der Reaktionen	97
1.2.3	Die Ermittlung des Fehlermusters	102
2	Die LeMo-PP-Ergebnisformulare	103
2.1	Der LeMo-PP-Ergebnisüberblick	103
2.2	Das LeMo-PP-Statistikformular I (Testvergleiche)	103
2.3	Das LeMo-PP-Statistikformular II (Merkmalsvergleiche)	104
2.4	LeMo-PP-Dissoziationen	104
2.5	LeMo-PP-Logogendiagnose	112
3	Hinweise zur Verwendung der statistischen Tafeln	113
4	Statistische Tafeln	114
	Ergebnisformulare	139
	Protokollbögen	147

Übersicht über die Diagnostikbände

Diskriminieren	Diskriminieren
	Test 1: Neologismenpaare auditiv
	Test 2: Wortpaare auditiv
	Test 3: Neologismenpaare visuell
Lexikalisches Entscheiden/ Nachsprechen	Test 4: Wortpaare visuell
	Lexikalisches Entscheiden
	Test 5: Wort/Neologismus auditiv
	Test 6: Wort/Neologismus visuell
	Test 7: Wort/Pseudohomophon visuell
	Nachsprechen
	Test 8: Neologismen
	Test 9: Wörter
	Test 10: Fremdwörter
	Test 11: rückwärts
	Test 12: mit Artikel
	Test 13: Wortarten
	Lesen/Schreiben
Test 14: Neologismen	
Test 15: regelmäßige Wörter	
Test 16: regelmäßige und unregelmäßige Wörter	
Test 17: intern: phonologisches Wort/Neologismus	
Test 18: intern: Reime	
Test 19: Wortarten	
Schreiben	
Test 20: Neologismen	
Test 21: regelmäßige und unregelmäßige Wörter	
Test 22: Wortarten	
Sprachverständnis	Sprachverständnis
	Test 23: Wort-Bild-Zuordnen auditiv
	Test 24: Wort-Bild-Zuordnen visuell
	Test 25: Synonymie auditiv
	Test 26: Synonymie visuell
	Test 27: Synonymie mit semantischem Ablenker auditiv
	Test 28: Synonymie mit semantischem Ablenker visuell
Test 29: homophone Allographen visuell	
Benennen	Benennen
	Test 30: mündlich
	Test 31: schriftlich
	Test 32: Reime finden
	Test 33: homophone Allographen schriftlich